

Athénée Léon Lepage: inrichtingsproject.

Het inrichtingsproject van het Athénée Léon Lepage (ALL) past binnen het algemene kader van het educatieve en pedagogische project van de stad Brussel, onze inrichtende macht. De school maakt deel uit van het openbaar, officieel, neutraal en gesubsidieerd onderwijs dat openstaat voor iedereen, ongeacht de herkomst, het geslacht, de politieke, filosofische of religieuze overtuigingen.

Het doel van het inrichtingsproject van het Athénée Léon Lepage is om de adolescent(e), ongeacht zijn (haar) sociale, etnische en culturele achtergrond, niet enkel toegang te bieden tot de kennis, de knowhow, de sociale vaardigheden en gedragingen die hem (haar) zullen begeleiden in het hoger onderwijs, maar ook om hem (haar) dagelijks de principes van verdraagzaamheid en gelijkheid en morele waarden bij te brengen, om hem (haar) te laten uitgroeien tot een verantwoordelijke **burger in een democratische, neutrale en kosmopolitische staat. Hiervoor moet elke leerling deelnemen aan alle activiteiten die worden georganiseerd op school.**

Daartoe is een goede samenwerking tussen de school en de ouders van essentieel belang, om de slaag- en ontplooiingskansen van de leerling te optimaliseren. Aan de ouders wordt dus gevraagd om een nauw contact te onderhouden met het Athénée Léon Lepage en volledig aan te sluiten bij het inrichtingsproject.

Om dit project goed te kunnen uitvoeren, steunt het educatieve team op enkele fundamentele waarden, namelijk:

- respect en waardering voor individuen,
- openheid,
- verdraagzaamheid,
- solidariteit,
- opbouwende kritiek,
- beredeneerde twijfel.

Daarnaast ontwikkelt het team hulpmiddelen die de leerlingen een opleiding garanderen die hen performant en autonoom maakt.

Deze middelen (niet-exhaustieve lijst):

- **voeren een gepaste methodologie in** die de adolescent(e) centraal stelt binnen het leerproces

- door aandacht te besteden aan de schriftelijke en mondelinge expressie;
- door voor te bereiden op de bestaande vraagstellingsmethoden in het hoger onderwijs;
- door hem (haar) aan te leren hoe hij (zij) notities moet nemen;
- door zowel teamwork als individueel werk te bevorderen;
- door de autonomie en het aanleren van een werkmethode aan te scherpen;
- door interdisciplinaire projecten op te starten;
- door de wetenschappelijke geest te ontwikkelen door middel van practica in een labo;
- door de inspanningspedagogie na te streven en dus door de leerling te ondersteunen bij zijn leerproblemen;

- In het 6e leerjaar voeren de leerlingen een eindexamenstudie uit met het oog op twee doelstellingen: het mobiliseren van alle eindvaardigheden die in de derde graad moeten worden beheerst en het voorbereiden op hogere studies.
Het doel is om een onderzoeksproces te organiseren en een persoonlijke en kritische reflectie te presenteren om het probleem van de TFE te beantwoorden.
De begeleiding van de studenten wordt gedaan tijdens de realisatie van de TFE door de leraren die een leidende rol vervullen in de verschillende stappen en fasen van het werk.
De evaluatie heeft betrekking op de schriftelijke realisatie en een mondelinge presentatie van de TFE waarvan de modaliteiten worden uitgelegd wanneer het onderwerp het onderwerp kiest.

- ontwikkelen een openheid naar de maatschappij door onder meer het volgende te organiseren:

- verplichte zwemlessen tot in het 3e jaar;
- zowel binnen als buiten de school verplichte sport- of/en culturele activiteiten die
- verband houden met het inrichtingsproject ("ALIP")
- verplichte bezoeken aan culturele plaatsen;
- verplichte schoolreizen, momenteel in het 1e, 3e en 6e;
- vanaf het eerste gemeenschappelijk jaar, een initiatie in NICT, nieuwe informatie en
- communicatietechnologieën (internet, cd-rom, cyberclub, vorming over de
- media, enz.);
- lezingen en debatten, onder meer in het kader van Agora des Libertés;

- wakkeren het persoonlijk engagement en het zelfvertrouwen aan door onder meer de deelname te organiseren aan:

- sportwedstrijden tussen scholen (Student Trophy, enz.);
- olympiades (wiskunde, fysica, chemie, biologie);
- kunstwedstrijden (filmrecensies, dramatische kunst, tekenwedstrijd Le Soir...);
- mini-ondernemingen;
- Agora des Libertés (ruimte waar leerkrachten en leerlingen samenwerken en
- nadenken over de presentatie van werken rond "een burgerthema");
- activiteiten rond gezondheidsopvoeding;
- sensibiliseringsacties rond de affectieve en emotionele dimensies van zijn relaties
- met anderen ("cel welzijn", theatervoorstelling,...);
- de activiteiten rond het project EVRAS: opvoeding tot het relationele, affectieve
- en seksuele leven (gezinsplanning, informatiesessies,...);

- bieden maximale kansen aan elke leerling door het volgende te organiseren:

- huiswerkbegeleiding (binnen het kader van de beschikbare budgetten);
- remediëring (vooral in de 1e graad);
- een intern mentoraat door de leerlingen van het zesde jaar voor de klassen van het derde (binnen het kader van de beschikbare budgetten);
- een mentoraat door de studenten van de ULB (voor de hogere cyclus);
- een samenwerking tussen het lager en secundair onderwijs van de stad Brussel om de pedagogische overgang voor de leerlingen te vergemakkelijken en de slaagkansen van de leerlingen van de 1e graad te verhogen. *

- helpen bij de studiekeuze in het hoger onderwijs door het volgende te organiseren:

- studiekeuzevoorlichting in samenwerking met SPOS (Service de Prévention et
- d'Orientation Santé);

- een infosessie rond loopbanen (ontmoetingen met oud-studenten,...);
- informatieprogramma's of -dagen met de ULB en de HEFF;
- een "week van de studiekeuzevoorlichting" met verschillende activiteiten met betrekking tot de voorlichting over het aanvatten van secundaire en hogere studies

- geven vorming rond burgerschap:

- door net als in elke gemeenschap leefregels te gebruiken die door iedereen worden aanvaard (hier bij de inschrijving). Het studiereglement (SR) en het intern reglement (IR) dienen hier dus als referentie.
- door structuren tot stand te brengen via dewelke de leerlingen de nodige vaardigheden verwerven met het oog op de uitoefening van de democratie, evenals persoonlijk engagement en verantwoord burgerschap:

o representativiteit via verkiezingen,

o spreken voor leden van de instelling van diverse categorieën,

o met respect luisteren naar anderen,

o verdedigen van ideeën.

- Deze structuren zijn:

o de leerlingenraad,

o de schoolraad,

o de participatieraad

In het 5de jaar middelbaar onderwijs volgen de leerlingen een burgerstage van 30 uur in instellingen als: bibliotheken, rusthuizen, jeugdhuisen, ... Zo worden ze zich bewust van de stedelijke realiteit waarin ze opgroeien. Deze burgerstage wordt vanaf het vierde jaar voorbereid.

Op het einde van deze stage stellen ze een verslag op van hun ervaring en stellen ze het portret voor van een persoon in zijn sociaal werk.

Al deze middelen worden ingevoerd door een verantwoordelijk team dat op de hoogte wil blijven over de wetenschappelijke, pedagogische en technologische evoluties en wordt opgeleid over nieuwe methoden, onder meer dankzij de voortgezette opleiding.

Om te komen tot concrete resultaten, vereisen al deze middelen de volledige betrokkenheid van de leerlingen en hun ouders.

De leerlingen moeten onder meer de volgende regels naleven:

- stipt zijn en blijf geven van nauwgezetheid,
- voortdurend inspanningen leveren zowel op school als thuis,
- hun lessen bijhouden en hun agenda in orde houden,
- respect hebben voor "alle andere",
- de mededelingen of andere "officiële" documenten onmiddellijk bezorgen aan en laten lezen door hun ouders,
- het SR en het IR kennen en naleven
- hulp vragen bij het leren, door gebruik te maken van de geboden pedagogische ondersteuning (remediëring, inhaallessen, gerichte studie,...)

De ouders hebben onder meer de volgende taken:

- voorzien in de schoolbehoeften van hun kind,

- een regelmatig slaap- en werkritme opleggen,
- de inspanningen ondersteunen en hun kind aanmoedigen bij zijn schoolwerk,
- de lessen, toetsen, agenda, rapporten, enz. controleren (en indien nodig ondertekenen),
- elke door het school overgemaakte mededeling of "officieel" document lezen en er eventueel gevolg aan geven,
- contact opnemen met de leden van het educatieve team, de directeur of de directrice zodra zij vaststellen dat hun kind school- of persoonlijke problemen heeft,
- aanwezig zijn tijdens de overhandiging van de rapporten en de oudercontacten
- of/en elke afspraak bijwonen op vraag van een lid van het pedagogische team,
- het SR en het IR kennen en naleven
- zich kenbaar maken bij het oudercomité van Léon Lepage, waarmee het educatieve team constructieve relaties onderhoudt, alle nodige maatregelen treffen om niet te vroeg op vakantie te vertrekken of niet te laat terug te komen, vragen dat het kind gebruik kan maken van de geboden pedagogische
- ondersteuning en zich ertoe verbinden om het pedagogische team te
- ondersteunen bij de verwezenlijking van deze ondersteuningsactiviteiten.

Onverminderd de reglementaire bepalingen betreffende de bekrachtiging van de studies, zoals beschreven in het algemeen studiereglement, zet de onderwijsinstelling middelen in om falen op school tegen te gaan. Het pedagogisch team van het ALL is immers van mening dat de **inspanningspedagogie**, die het wil toepassen, enkel tot stand kan worden gebracht als ze wordt gekoppeld aan een **ondersteuningspedagogie**. In die geest heeft de onderwijsinstelling alles in het werk gesteld om een constructief pedagogisch onthaal-, pedagogisch opvolgings- en remediëringmiddel aan te bieden om de leerlingen te helpen die problemen hebben met bepaalde vakken. Dit hulpmiddel draagt bij tot de bestrijding van falen op school, maar veronderstelt een proactieve houding van elke betrokken speler (school - leerlingen - ouders). In het 1e gemeenschappelijk jaar (1 C) worden de leerlingen tijdens de eerste lesweek begeleid, om hen voor te bereiden op de nieuwe verwachtingen van de leerkrachten (werkmethoden, mentaal beheer,...).

In de 1e graad wordt een aanzienlijk aantal uren besteed aan pedagogische coördinatie, om de remediëring voor de leerlingen van 1C, 2C en 2S te garanderen. Er kunnen zodoende remediëringlessen worden gegeven voor Frans, Nederlands en wiskunde, zowel in de onmiddellijke remediëring (tijdens de lessen) als in de gerichte remediëring (buiten de normale lessen).

Voor de leerlingen van de 2e en 3e graad worden er buiten de lessen eveneens gerichte inhaallessen georganiseerd voor de meeste vakken.

Daarnaast organiseert de school een gerichte studie, die voornamelijk bedoeld is voor de leerlingen van 1e graad. Dit studiemoment gaat door na de lessen en is bedoeld om de leerlingen te begeleiden bij hun schoolwerk (werkmethode,...).

Voor de leerlingen die moeilijk kunnen volgen, organiseert de school bovendien een aanvullend jaar op het tweede gemeenschappelijke jaar.

In het kader van de inspannings- en ondersteuningspedagogie die de onderwijsinstelling wil toepassen, is de evaluatie van het werk van de leerlingen voornamelijk summatief en gebaseerd op regelmatige overhoringen en examenssessies, die worden georganiseerd afhankelijk van de onderwijsgraad. Formatieve evaluatie is echter geenszins uitgesloten.

Het dagelijks werk is verdeeld over drie perioden. Na elke periode wordt aan de ouders van de leerlingen van D1, de leerlingen van D2 en D3 een rapport overhandigd. Daarnaast worden alle leerlingen onderworpen aan twee evaluatieperioden via examens, in december en juni.

Om de leerlingen van 1C meer tijd te geven om inzicht te verwerven in hun nieuwe leerstof, wordt de sessie van december echter niet als dusdanig georganiseerd, maar beperkt ze zich tot samenvattende overhoringen tijdens de normale lessen. Na elke examenperiode krijgen de leerlingen een rapport.

In het 2e jaar vormen de evaluaties in december een aanvullende voorbereiding op de proef van het CE1D. De leerling wordt via zijn individueel leerplan (ILP) op de hoogte gebracht over zijn verwervingsniveau van de vaardigheden.

Voor de leerlingen van de 1e graad wordt bij het rapport een ILP gevoegd, dat is opgesteld door het pedagogisch team en een overzicht geeft van de evoluties in het leertraject van de leerling, via een rooster met vereisten voor elke les.

Als de klassenraad het opportuun acht, kan een leerling van de 2e of 3e graad worden uitgenodigd om begin september herexamens te doen.

*Samenwerking met het lager onderwijs.

Naar aanleiding hiervan ontwikkelt het talrijke acties, waaronder gemeenschappelijke activiteiten (sportwedstrijden, scholencross,...), de uitwisseling van pedagogische documenten die door de leerkrachten kunnen worden geraadpleegd via de onderwijswebsite van de stad, overlegmomenten tussen de educatieve teams om pedagogische goede praktijken uit te wisselen en de verwachte vaardigheden betreffende de diverse gegeven vakken te bepalen, gemeenschappelijke opleidingen voor leerkrachten, bezoeken van leerlingen van de lagere school aan het middelbaar naar aanleiding van culturele, sport- of ludieke activiteiten, de gerichte aanwezigheid van onderwijzers van een niveau in het andere tijdens leer- of remediëringssessies.

In de toekomst zullen talrijke andere acties kunnen worden gevoerd, om deze samenwerking te versterken. Deze acties zullen op welbepaalde tijdstippen worden genomen op initiatief van het ene of het andere betrokken pedagogische team.